

Semestrale

Numero 2  
Aprile 2021

# TEORIA E PRASSI

Rivista di Scienze dell'Educazione

## Educatori e scuola: suggestioni dalla psicologia dell'educazione

*Luca Balugani*

Il cambiamento d'epoca che stiamo vivendo investe anche il mondo della scuola, specie per quanto riguarda la didattica e l'apprendimento. Una nuova modalità di presenza degli educatori all'interno delle istituzioni scolastiche può essere di grande utilità non solo rispetto ai disagi di singoli studenti, ma anche per il gruppo classe, il corpo docente e le istituzioni educative che si fanno presenti all'interno della scuola.

## Educare alla cittadinanza per prevenire la radicalizzazione violenta: il progetto europeo REM: Rights, duties, solidarity

*Elisa Pighi*

Si affronta il tema della radicalizzazione violenta da un punto di vista sociologico, collegando questo fenomeno al bisogno di appartenenza e di identità nel contesto dell'epoca contemporanea, nella quale queste due dimensioni sono caratterizzate da una continua riformulazione e dalla mancanza di certezza. Viene presentato un percorso sperimentale di educazione alla cittadinanza, realizzato nell'ambito di un progetto europeo, sottolineando il valore dell'educazione e del lavoro educativo sui significati culturali per la prevenzione primaria della radicalizzazione violenta.

## Eterotopie, una sfida per un nuovo abitare

*Alberto Paone*

Nel 1967 Michel Foucault ideava per la prima volta il concetto di eterotopia, nel medesimo periodo lo stesso termine venne ripreso da Henri Lefebvre per parlare dello spazio urbano. Da queste suggestioni si svilupperà un intenso studio riguardo la città moderna e le intricate relazioni che collegano lo spazio con il potere. Dai contro-spazi analizzati da Foucault e da una nuova concezione delle alterità spaziali che si oppone al mero consumo, la pedagogia potrà ispirarsi per pensare a un nuovo modello abitativo, ridonando linfa alla autonomia individuale, generando una educazione non formale che garantisca spazi in cui sperimentare e sperimentarsi.

## Libri segnalati

**Libri segnalati** ◀



## TALVOLTA I FIUMI STRARIPANO

Autore: **Fabio Celi**

Casa editrice: **Erickson**

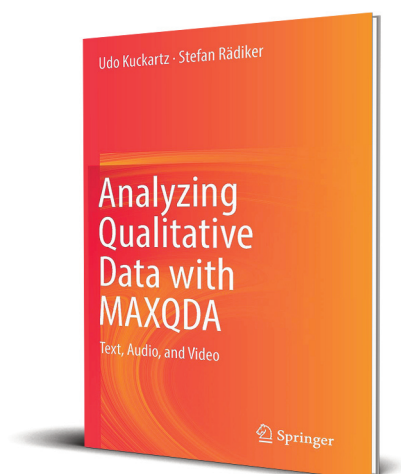
Anno di pubblicazione: **2017**

Il libro raccoglie esperienze e testimonianze di ragazzi con DSA (Disturbo Specifico dell'Apprendimento) nel mondo della scuola. Fabio Celi condivide con il lettore la sua passione e la sua conoscenza descrivendo e spiegando con grande semplicità e chiarezza le difficoltà che alcuni bambini hanno leggendo, scrivendo e facendo dei calcoli. Partendo dalle storie di vita dei suoi pazienti, Celi riesce a cogliere l'essenza di questi ragazzi e delle difficoltà che hanno incontrato, talvolta riuscendole a superare e talvolta no, alternando spiegazioni e concetti che permettono al lettore di addentrarsi nell'argomento.

L'autore fornisce una panoramica sulla normativa vigente (L.170/2010) e differenzia i DSA dai BES (Bisogni Educativi Speciali) chiarendone le caratteristiche fondamentali. Tra le storie narrate sono approfondite nozioni essenziali per comprendere il vissuto emotivo dei ragazzi con DSA come l'autostima, l'autoefficacia, la riabilitazione emotiva, il disturbo d'ansia, l'accettazione, lo stile di attribuzione, i pensieri disfunzionali e le strategie di evitamento. La scuola e gli insegnanti sono i coprotagonisti di queste storie e grazie ai racconti dell'autore se ne possono cogliere i punti di forza e di debolezza, sottolineando l'importanza della sensibilità e della competenza di alcuni docenti che hanno saputo accogliere e accompagnare i propri studenti oltre le proprie difficoltà per superarle.

Il libro è consigliato a tutti quelli che hanno voglia di conoscere i DSA, o se li si conoscono già di comprenderne le emozioni, e di apprendere i metodi e gli approcci più efficaci per aiutarli.

*Daria Vellani*



## **ANALYZING QUALITATIVE DATA WITH MAXQDA**

Text, Audio and Video

Autori: **Udo Kuckartz** e **Stefan Rädiker**

Casa editrice: **Springer**

Anno di pubblicazione: **2019**

Gli autori del libro, Udo Kuckartz e Stefan Rädiker, per l'analisi dei dati di metodi qualitativi e misti con il software MAXQDA presentano diverse strategie. "MAX", la prima versione di quello che ora è il MAXQDA, fu lanciata ufficialmente nel 1989 in omaggio al famoso sociologo tedesco Max Weber. MAX è stato il primo programma software tedesco per l'analisi qualitativa dei dati (QDA) e uno dei primi al mondo.

Il termine generico "dati qualitativi" copre un'ampia varietà di tipi di dati. Nello sviluppo di metodi di ricerca, l'utilizzo di un software per analizzare questi tipi di dati è relativamente nuova. Infatti, l'analisi assistita dal computer di dati multimediali - come i video - è venuta alla ribalta solo di recente, grazie ai rapidi sviluppi tecnologici. Oggi (quasi) tutti possono raccogliere e analizzare questo tipo di dati (ad esempio, tramite le foto e le registrazioni audio o video sul proprio smartphone).

L'analisi qualitativa è un processo affascinante e gratificante che sfida i ricercatori a impegnarsi adeguatamente con il loro materiale e ad esplorarlo in modo dettagliato. Il software, come ad esempio il MAXQDA, non potrà mai sostituire il ricercatore nel suo lavoro esplorativo, ma può fornire una serie di strumenti di assistenza e di supporto in tutte le fasi della ricerca.

Il libro di Kuckartz e Rädiker presenta una serie di metodi qualitativi e misti, che possono essere utilizzati con il MAXQDA, e fornisce indicazioni sull'implementazione di una varietà di procedimenti e approcci di ricerca. Spiega, inoltre, argomenti specifici, come la trascrizione, la costruzione di una cornice di codifica, la visualizzazione, l'analisi dei video, le mappe concettuali, i confronti di gruppo e la creazione di revisioni della letteratura.

Il libro è destinato ai docenti, dottorandi, nonché a ricercatori e professionisti che si occupano di dati qualitativi in varie discipline, tra cui scienze dell'educazione e sociali, psicologia, sanità pubblica, consulenze aziendali o scienze politiche.

*Krzysztof Szadejko*



## EDUCARE PER L'ERA PLANETARIA

Il pensiero complesso  
come metodo di apprendimento

Autori: **Edgar Morin**, **Émilio-Roger Ciurana**  
e **Raúl Domingo Motta**

Casa editrice: **Armando Editore**

Anno di pubblicazione: **2018**

Gli autori, riprendendo alcuni concetti fondamentali del pensiero del sociologo e filosofo francese Edgar Morin, come quelli di metodo, pensiero complesso e necessità di riformare l'educazione, propongono una nuova modalità di pensiero che permetta di comprendere ed analizzare la realtà contemporanea, ovvero l'era planetaria, senza cadere nella semplificazione.

Il pensiero complesso si fonda su un metodo che non è una metodologia, cioè l'indicazione di una serie di passaggi per ottenere un risultato previsto. Il metodo è un cammino che riunisce in sé stesso programma e strategia: il programma costituisce l'organizzazione predeterminata dell'azione e la strategia permette di affrontare imprevisto e novità, dunque l'incertezza, e raggiungere così nuovi apprendimenti.

Educare al pensiero complesso significa accettare l'incertezza e la complessità come aspetti fondanti della nostra realtà e *"aiuta ad uscire da un pensiero sociale e politico i cui approcci semplificatori hanno prodotto l'effetto che si conosce fin troppo bene e del quale l'umanità soffre"*. (p. 47)

L'educazione ha, come preoccupazione essenziale, quella di trovare il modo migliore di coabitare nella polis. La missione dell'educazione per l'era planetaria è, per gli autori, quella di rafforzare le condizioni che possono permettere l'emergere di una società-mondo, cioè di una società composta da cittadini che si impegnano in modo consapevole e critico a costruire quella che è una civiltà planetaria, maturando il proprio senso di appartenenza ad essa.

*Elisa Pigghi*

**TEORIA E PRASSI**  
Rivista di Scienze dell'Educazione

Semestrale

Anno 2  
Numero 2  
Aprile 2021

Direttore responsabile:  
Alessandro Alvisi

Progetto grafico / Impaginazione:  
Francesco Galli

Hanno collaborato:  
Luca Balugani  
Alberto Paone  
Elisa Pighi

Recensioni a cura di:  
Elisa Pighi  
Krzysztof Szadejko  
Daria Vellani

Segreteria di redazione:  
Lia Poggi

Publicazione semestrale edita  
dall'Istituto Superiore di Scienze dell'Educazione  
e della Formazione "Giuseppe Toniolo"



tel.: +39 059 7112617  
e-mail: [segreteriarivaista@igtoniolo.it](mailto:segreteriarivaista@igtoniolo.it)  
sito: [www.igtoniolo.it/teoria-e-prassi](http://www.igtoniolo.it/teoria-e-prassi)

Aut. Tribunale di Modena  
3273/2020 del 03/06/2020  
RG. n. 1333/2020