

Semestrale

Numero 4
Aprile 2022

TEORIA E PRASSI

Rivista di Scienze dell'Educazione

Educazione ed Eco-istruzione: diario di un'esperienza alla scuola dell'infanzia

Annamaria Roncaglia

Apprendimento e visione ecologica della vita: quanto è importante oggi che questi due aspetti siano intimamente connessi? Il racconto di un percorso educativo intrapreso da una sezione di bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia si intreccia con questioni ecologiche, sociali e ambientali di primaria importanza e di grande attualità. Un'educazione sensibile ai principi fondamentali dell'Eco-istruzione fin dalla prima infanzia crea, come afferma Goleman, le condizioni per imparare a nutrire una speranza concreta.

Incontrare l'Altro. I principi dell'etnopsichiatria e il concetto di exotopia

Laura Scunzani

L'interesse nei confronti dell'"Altro" e la ricerca dell'approccio più idoneo e rispettoso da adottare nell'incontro e nella relazione educativa e/o psico-terapeutica e in senso lato, anche nella pratica della quotidianità, si rivelano come alcune delle tematiche eticamente e deontologicamente centrali della contemporaneità. Per "Altro" si vuole intendere il migrante, lo straniero, l'estraneo da sé, in quanto essere umano portatore di un bagaglio invisibile di cultura, vissuto ed esperienze. Vengono approfonditi alcuni contributi del metodo etnopsichiatrico, i cui principi risultano allineati al tema dell'exotopia, intesa come uso professionale e consapevole dell'abusata empatia..

Impatto dell'astinenza da cellulare sull'ansia e sui bisogni psicologici dei giovani tra i 14 e i 18 anni. Ricerca quali-quantitativa "Challenge4Me"

*Krzysztof Szadejko, Eugenio Garavini, Luca Cantoni, Marco Franchini,
Giovanni Casolari, Matteo Gualmini, Giovanna Zacchi*

Background: Challenge4me è un progetto educativo rivolto agli studenti delle scuole secondarie il cui fine è far prendere coscienza ai ragazzi di quale sia l'influenza che le tecnologie digitali e i social network hanno sulla loro vita. Il progetto è un gioco-sfida: non utilizzare per tre giorni lo smartphone, rimanendo "disconnessi" dalla rete, per dedicare tempo a sé stessi e a relazioni interpersonali "reali". A Challenge4me è stato unito un lavoro di ricerca sperimentale volto sia ad esplorare alcuni aspetti legati all'uso del cellulare sia a studiare l'impatto psicologico derivante dall'uso del cellulare.

Libri segnalati

Biografie degli autori ◀

Luca Cantoni

Laureato in Odontoiatria e protesi dentaria.
Dal 2006 ha frequentato corsi nazionali ed internazionali di perfezionamento nel settore medico odontoiatrico presso l'Università di Modena e Reggio Emilia.
Dal 2019 è presidente in carica dell'Associazione Odontoiatri Italiani Sezione Modena e Bologna.
Negli ultimi anni ha seguito numerose conferenze in Italia e all'estero inerenti differenti branche di interesse della professione.
Attualmente è direttore responsabile ed operatore di una struttura poliambulatoriale a Pavullo.

Giovanni Casolari

Laureato in Fisica presso l'Università di Modena e Reggio Emilia, ha lavorato per diversi anni nell'ambito dell'automazione industriale.
Nel 2007 ha conseguito l'abilitazione all'insegnamento della Matematica e della Fisica e da allora ha svolto l'attività di insegnante in varie scuole secondarie superiori della provincia di Modena e Bologna.
Dal 2017 è docente di ruolo di Matematica e Fisica presso l'IIS Paradisi - Liceo M. Allegretti di Vignola (MO).

Marco Franchini

Laureato in Psicologia Clinica e di Comunità presso l'Università di Bologna, Psicoterapeuta psicoanalitico interpersonale specializzato presso l'Istituto Sullivan di Firenze.
Amministratore Unico ASP Terre di Castelli.
È intervenuto in qualità di esperto in numerose conferenze ed ha curato diverse pubblicazioni.
Già ideatore di appuntamenti culturali e tra i quali il "Festival della Psicologia" di Bologna di cui è co-ideatore e co-realizzatore.

Eugenio Garavini

Laureato in Economia e Commercio.
Da sempre interessato a tematiche sociali ed educative, è stato promotore di realtà nazionali e locali della Finanza Etica e del Commercio Equo e Solidale.
Dal 2018 si occupa per il Distretto Lions Clubs 108Tb di Service e progetti educativi rivolti alle scuole e non solo.
In particolare, è *officer distrettuale* per il Progetto Challenge4me, per un uso consapevole delle tecnologie nella comunicazione e nelle relazioni sociali.

Matteo Gualmini

Laureato in Scienze Ambientali all'Università di Parma con il titolo di dottorato di ricerca in biologia vegetale, ha svolto per diversi anni attività lavorativa come libero professionista in qualità di consulente ambientale e cartografo. Educatore scout con oltre vent'anni di servizio associativo e insegnante di Scienze Naturali nella scuola secondaria di secondo grado.
Autore di una trentina di pubblicazioni scientifiche su riviste nazionali e internazionali.

Annamaria Roncaglia

Laureata in Filosofia presso la facoltà di Lettere e Filosofia dell'Università di Bologna, dal 1998 lavora come insegnante di scuola dell'infanzia, dal 2005 come insegnante di ruolo presso l'Istituto comprensivo G. Leopardi.
Da anni svolge l'incarico di funzione strumentale PTOF e rapporti con il territorio presso il medesimo Istituto e si occupa dei progetti della scuola dell'infanzia S. Agazzi di Castelnuovo R. e Gianburrasca di Montale R.
Dall'anno accademico 2019/20 fa parte del corpo docenti dell'Istituto di Scienze dell'Educazione e della Formazione "Giuseppe Toniolo" presso il quale tiene il corso di "Metodologia della progettazione e della documentazione nei servizi dell'infanzia".

Laura Scunzani

Laureata in Storia dell'Arte presso il Dams di Bologna, ha iniziato a lavorare in campo socio-educativo e scolastico nel 2014.
Ha conseguito la Laurea in Educatore Sociale presso l'Istituto Superiore di Scienze dell'Educazione e della Formazione "Giuseppe Toniolo" di Modena, con la tesi *"Etnopsichiatria e il limite del metodo clinico. Io, l'altro e il valore del fraintendimento"*.
Attualmente lavora in ambito scolastico come insegnante di sostegno.
Successivamente alla laurea magistrale in Scienze Pedagogiche, che sta attualmente svolgendo, intende frequentare un master in etnopsichiatria.

Krzysztof Szadejko

Laureato in Scienze dell'Educazione presso l'Università Salesiana di Roma con il titolo di dottore di ricerca in Metodologia pedagogica.
Dalla nascita dell'Istituto Superiore di Scienze dell'Educazione e della Formazione "Giuseppe Toniolo" di Modena è docente dei corsi di Pedagogia Generale e di Metodologia e Statistica della Ricerca.
È responsabile dell'Ufficio Ricerca e Sviluppo della Fondazione CEIS di Modena e supervisore di équipe educative.
Il suo lavoro di ricerca quantitativa, qualitativa e con il metodo misto (Mixed Method) è indirizzato verso una comprensione della natura dell'autodeterminazione nel comportamento umano.

Giovanna Zacchi

Laureata in Scienze Ambientali, ha conseguito un master di 2° livello in Educazione e Comunicazione ambientale e un master in Comunicazione e Marketing d'impresa.
Ha un'esperienza consolidata nella gestione delle tematiche di sostenibilità ambientale e sociale, comunicazione e marketing, coinvolgimento degli stakeholder, rendicontazione non finanziaria e ESG management. Dal 2000 ha lavorato come consulente sui temi di sostenibilità supportando aziende, enti locali e organizzazioni no-profit nella gestione di progetti di responsabilità sociale e rendicontazione di sostenibilità.

TEORIA E PRASSI
Rivista di Scienze dell'Educazione

Semestrale

Anno 3
Numero 4
Aprile 2022

Direttore responsabile:
Alessandro Alvisi

Progetto grafico / Impaginazione:
Francesco Galli

Hanno collaborato:
Luca Cantoni
Giovanni Casolari
Marco Franchini
Eugenio Garavini
Matteo Gualmini
Annamaria Roncaglia
Laura Scunzani
Krzysztof Szadejko
Giovanna Zacchi

Recensioni a cura di:
Pierpaolo Ascari
Stefania Carboni
Marzia Cocola

Segreteria di redazione:
Lia Poggi

Pubblicazione semestrale edita
dall'Istituto Superiore di Scienze dell'Educazione
e della Formazione "Giuseppe Toniolo"



tel.: +39 059 7112617
e-mail: segreteriaivaista@igtoniolo.it
sito: www.igtoniolo.it/teoria-e-prassi

Aut. Tribunale di Modena
3273/2020 del 03/06/2020
RG. n. 1333/2020